



VIII JORNADAS DISLEXIA

Crear muchos caminos, para que tengan todas las oportunidades

25 y 26 de octubre 2024

Casa de Cultura de La Cistérniga, Valladolid

Viernes 25 de octubre de 2024

16:00 Apertura.

16:15 Beatriz Álvarez Rivera. Directora área de proyectos. Fundación Trilema. "Un aula, mil caminos: Aprendizaje para todos".

17:15 Víctor Pérez Acebes. "La inclusión empieza en ti".

18:15 Pausa.

18:45 Juan José Santa Engracia. "(Re)educación matemática, superando las barreras ante las dificultades de aprendizaje".

19:45 Diana Carrascal. Universidad de Valladolid. "El aprendizaje del inglés cuando hay dificultades de aprendizaje".

20:45 Fin jornada.

Sábado 26 de octubre de 2024

09:00 Talleres simultáneos (sesión 1).

Taller 1 – Juego y neurociencia aplicado a la dislexia, (Nuria Geijo, logopeda y experta en pedagogía de apoyo).

Taller 2 – Creación de programas de lectura desde la evidencia científica (Elena Mesonero, logopeda, maestra AL, psicóloga).

Taller 3 – Estaciones de aprendizaje (Funciones ejecutivas, habilidades metafonológicas, adaptación de textos a lectores disléxicos) (Activa2, Eva Pineda y Virginia Ruíz, maestras PT).

Taller 4 – Inteligencia emocional (Rut Alconada, maestra, experta en educación emocional en el aula).

Taller 5 – Matemáticas manipulativas (Ana Cuadrillero y Lola de las Heras).

Taller 6 – Principios alfabéticos para el aprendizaje de la lectura. Claramente logopedia (Paula Pérez Rodríguez y Virginia Martínez Esteban, logopedas).

10:45 Pausa.

11:15 Mariola Rodríguez Hernández. Orientadora en Instituto de Enseñanza Secundaria. Presidenta de APOECYL. "La dislexia y otras DEAS en los centros escolares de Castilla y León".

12:15 Talleres simultáneos (sesión 2).

Taller 1 – Juego y neurociencia aplicado a la dislexia (Nuria Geijo, logopeda y experta en pedagogía de apoyo).

Taller 2 – Creación de programas de lectura desde la evidencia científica (Elena Mesonero, logopeda, maestra AL, psicóloga).

Taller 3 – Estaciones de aprendizaje (Funciones ejecutivas, habilidades metafonológicas, adaptación de textos a lectores disléxicos) (Activa2, Eva Pineda y Virginia Ruíz, maestras PT).

Taller 4 – Inteligencia emocional (Rut Alconada, maestra, experta en educación emocional en el aula).

Taller 5 – Matemáticas manipulativas (Ana Cuadrillero y Lola de las Heras).

Taller 6 – Principios alfabéticos para el aprendizaje de la lectura. Claramente logopedia (Paula Pérez Rodríguez y Virginia Martínez Esteban, logopedas).

14:30 Final de las VIII Jornadas.



PONENCIAS

Un aula, mil caminos: Aprendizaje para todos

Cada persona es un mundo y aprende de manera única. En el aula, esta diversidad es aún más evidente. Para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes, es fundamental reconocer que cada uno tiene un estilo y un ritmo de aprendizaje distintos. Al entrenar sus funciones ejecutivas, como la atención, la memoria y la planificación, podemos ayudarles a desarrollar estrategias personalizadas que les permitan alcanzar su máximo potencial, podemos ayudarles a ser mejores aprendices.

Como docentes, tenemos la responsabilidad de crear posibilidades e itinerarios de aprendizaje donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente. Al reconocer que cada alumno es único y al entrenar sus funciones ejecutivas, podemos diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas que les permitan alcanzar sus metas. ¿Estás listo para transformar tu aula en un espacio donde cada estudiante pueda brillar? Lo que hoy sabemos sobre el aprendizaje y la evolución del concepto de inteligencia nos ayuda a definir un nuevo modelo en el que entrenar de manera sistemática el desarrollo de las funciones ejecutivas descritas por el modelo didáctico de José Antonio Marina y Carmen Pellicer en "La inteligencia que aprende" (Santillana, 2018). Pero, ¿cómo podemos llevar esto al día a día del aula? Fundación Trilema propone un modelo de personalización estructurado, sistematizado e integrado en el trabajo de aula.

Beatriz Álvarez Rivera.

Licenciada de CC. Matemáticas por la Universidad Complutense de Madrid, docente por vocación e inquieta intelectualmente como muestra la formación recibida:

- Máster en Educación Personalizada realizado en la UNIR.
- Experto en Dirección de Centros Educativos Concertados (Universidad Complutense de Madrid).
- Especialista en Coaching y Evaluación del Desempeño Docente niveles 1 y 2 (Universidad Nebrija).
- Especialista en Educación Emocional, Social, y de la Creatividad para la Transformación Educativa (Universidad Francisco de Vitoria), entre otros.

Ha desarrollado su labor profesional en centros educativos donde ha sido docente del área de Matemáticas y asumido labores de gestión y dirección de centros. Se vincula a Fundación Trilema hace más de 15 años asumiendo diversas tareas como consultora educativa, formadora de equipos directivos y profesorado de todas las etapas (Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Universitario), desarrollando programas de innovación educativa y personalización e impulsando modelos de desarrollo profesional docente en la formación continua. Actualmente dirige el área de Proyectos de la Fundación liderando proyectos de colaboración con entidades de ámbito nacional e internacional.

Ha elaborado material para editoriales en diversas materias y cursos.

- Coautora de programaciones de aula para Editorial Santillana, Editorial Anaya o Editorial SM.
- Coautora de libros de texto de Matemáticas de 4o a 6o de Primaria en Editorial Anaya.

Entiende la educación como eje fundamental del futuro de una sociedad y, por tanto, cree firmemente en una escuela que garantiza la equidad y los modelos de personalización del aprendizaje.



(Re)educación matemática, superando las barreras ante las dificultades de aprendizaje

En la ponencia se abordarán las dificultades de enseñanza y aprendizaje en matemáticas. Se tratará tanto la educación matemática, entendida como el abordaje de la práctica docente en el aula, como la reeducación matemática, teniendo en cuenta a aquellas personas que, en algún momento de su vida escolar, se “descolgaron” de la asignatura. Se realizará una sugerencia de educación/reeducación, dando con ejemplos concretos y destacando las dificultades que pueden surgir en cada tema tratado. A la vez, se darán ejemplos de actividades y prácticas con una perspectiva de DUA que ayuden al profesorado a tomar conciencia de las actuaciones para incluir a todo el alumnado. De forma intercalada en la ponencia se harán alusiones al dominio afectivo de las matemáticas y como puede ser una fuente potencial de dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Juan José Santa Engracia.

Maestro de Educación Primaria con mención en entorno, naturaleza y sociedad. Máster en investigación aplicada a la educación. Actualmente realizando un doctorado en didáctica de las matemáticas. Su campo principal de investigación es el pensamiento computacional y su relación con las matemáticas, pero también ha realizado trabajos en educación estadística y en dificultades de aprendizaje, destacando su Trabajo de fin de Master llamado “Reeducación matemática y dificultades de aprendizaje en matemáticas: un estudio de caso intrínseco” realizado junto a José María Marbán y Belén Palop del Río.

La inclusión empieza en ti

Ser docente y trabajar con diversidad no es tarea sencilla y en ocasiones nos sentimos perdidos a la hora de enfrentarnos a nuestra aula. A lo largo de esta ponencia, vamos a ver pautas que nos permitan transformar nuestra práctica docente hacia un rumbo más inclusivo. Veremos que, a pesar de las limitaciones con las que los maestros/as nos encontramos en nuestro día a día, tenemos en nuestras manos un amplio abanico de medidas que podemos adoptar en nuestros centros para que la inclusión sea cada vez mayor.

Víctor Pérez Acebes.

Mi nombre es Víctor Pérez Acebes, maestro de Pedagogía Terapéutica con un master en dificultades de aprendizaje. Este es mi 9º curso como maestro, habiendo pasado por Centros de Educación Especial, Institutos y Centros de Infantil y Primaria, donde actualmente realizo mis funciones en la escuela pública.



Me considero fiel defensor de la diversidad y de la inclusión, porque las diferencias nos hacen únicos, usando para ello como altavoz mis redes sociales, donde se me conoce como maestrovictorpt, las cuales me ha abierto las puertas a difundir también mi mensaje en diferentes congresos educativos a nivel nacional e internacional como en Granada, Jaén, Salamanca, Zamora, Madrid, Galicia, Valladolid o Costa Rica.

Cambiar el mundo es complicado, cambiar lo que está en nuestras manos lo es un poquito menos.

Quando hay dislexia... ¿qué hacemos con el inglés?

Analizaremos los desafíos a los que se enfrentan los niños con dislexia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Exploraremos los beneficios que este aprendizaje puede aportar a los estudiantes con dislexia y presentaremos estrategias didácticas efectivas para facilitar su enseñanza, promoviendo un entorno inclusivo y adaptado a sus necesidades.

Diana Carrascal Tris.

Soy Licenciada en Filología Inglesa, con un Máster en Formación del Profesorado y otro en Estudios Ingleses Avanzados. Mi área de investigación se enfoca en el aprendizaje de lenguas extranjeras en personas con dificultades de aprendizaje, como la dislexia. Actualmente, trabajo en Cachivaches Logopedia como lingüista especialista en la enseñanza de lenguas extranjeras y bilingüismo, y soy profesora asociada en la Universidad de Valladolid. Además, coordino un Proyecto de Innovación Docente que utiliza herramientas de inteligencia artificial para mejorar la red subléxica. También soy miembro asociado del Laboratorio de Adquisición de Lenguas de la Universidad de Valladolid (UVALAL).

La dislexia y otras DEAS en los centros escolares de Castilla y León

Recorrido por los recursos, medios y protocolos de que disponen los centros escolares de Castilla y León, así como de las barreras y retos a afrontar, para la atención a las diferencias individuales que lleven al éxito al alumnado.

Mariola Rodríguez Hernández

Es Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia de Salamanca, Diplomada en Audición y Lenguaje y posee Postgrado experto en conflictos escolares por la Universidad de Granada.

Desde el año 2007 trabaja como Orientadora en centros escolares, habiendo pasado por diferentes etapas escolares, desde Infantil a Secundaria. Anteriormente fue Maestra de apoyo en Audición y Lenguaje y actualmente es la Orientadora del IES Eulogio Florentino Sanz de Arévalo. Ávila.



Desde 2013 preside la Asociación Profesional de Orientación Educativa en Castilla y León: APOECYL; siendo a su vez miembro de la COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España).

Desde su infancia se considera curiosa de todo lo que acontece a la mente y al comportamiento humano, habiendo centrado su conocimiento en el contexto escolar.

Colabora en jornadas, medios y redes, contribuyendo a hacer una escuela más justa e inclusiva; que sea capaz de atender las necesidades de todo el alumnado y sus familias; en el camino hacia su mayor desarrollo competencial para lograr una vida adulta lo más plena posible.

Colaboradora habitual de Vallalexia, con ponencias como "Preguntas al Orientador".

TALLERES

TALLER 1: Juego y neurociencia aplicado a la dislexia

"La experiencia del juego cambia las conexiones de las neuronas en la corteza prefrontal del cerebro" Afirma Sergio Pellis, investigador de la Universidad de Lethbridge en Alberta, Canadá- "y sin experiencia de juego, esas neuronas no cambian".

Son esos cambios en la corteza prefrontal durante la infancia los que ayudan a conectar neuronalmente el centro de control ejecutivo del cerebro, que tiene un papel fundamental en la regulación de las emociones, en la capacidad para planificar y en la resolución de problemas, dice Pellis.

Así que el juego -añade- es lo que prepara a un cerebro infantil para la vida, el amor y hasta para la escuela. Pero para producir este tipo de desarrollo del cerebro, los niños/as necesitan dedicar suficiente tiempo al juego libre: ni entrenadores, ni árbitros, ni reglas externas -afirma Pellis. **"El cerebro construye nuevos circuitos en la corteza prefrontal para ayudarlo a navegar en estas complejas interacciones sociales, y aprendizajes académicos."**

En base a estas afirmaciones y otras investigaciones llevadas a cabo en el ámbito del movimiento y la psicomotricidad, he desarrollado un taller de herramientas totalmente prácticas y aplicables en el aula, con el fin de preparar cuerpo y cerebro para una mejor integración de aprendizajes. Tratando de mejorar las conexiones cerebrales que por sí mismas no se logran en la dislexia u otras dificultades de aprendizaje.

Nuria Geijo de la Fuente.

Logopeda clínica, Psicomotricista, pedagoga de apoyo por el sistema Waldorf, y especialista en arte de la palabra pedagógico. Dirige el centro Exprésate desde 2014, donde investiga y trabaja con niños y jóvenes con dislexia y otras dificultades de aprendizaje y del habla.

Copartícipe de los talleres de gestión emocional, movimiento, contexto y destrezas lectoras y matemáticas organizados por Vallal3xia, Colaboradora con la Universidad de Valladolid en talleres y cursos, así como con la Diputación de Valladolid desde el año 2018 en la formación de maestras de infantil, en las jornadas anuales "Crecemos".



TALLER 2: Enseñar a leer y escribir: de la ciencia al aula (PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA DEL COLEGIO CENTRO CULTURAL VALLISOLETANO)

En este taller se presentará el programa de iniciación a la lectoescritura basado en evidencias científicas que se lleva a cabo en las aulas de Educación Infantil del CCV.

Hablaremos sobre los prerrequisitos necesarios para adquirir la lectoescritura y cómo trabajarlos en el aula, sobre cómo adaptar, organizar y optimizar los recursos editoriales y sobre cómo iniciar de forma natural y progresiva el aprendizaje de la lectoescritura con un enfoque riguroso y globalizado.

Elena Mesonero

Filóloga, psicóloga, logopeda, maestra AL y PT en el Centro Cultural Vallisoletano – Maristas y asesora en “Criar con Sentido Común”.

TALLER 3: Un juego, muchos recursos

Si tú también te preguntas cómo incluir los juegos de mesa en el aprendizaje, este taller es para ti. Vivenciarás y crearás diferentes tipos de adaptaciones para trabajar a través del juego habilidades básicas para el aprendizaje como: funciones ejecutivas, conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia fonológica y ortografía.

¡Conecta con la motivación que supone para niños y adolescentes aprender desde este formato y pon a funcionar tu creatividad!

Eva Pineda.

Es maestra de corazón y de vocación especializada en Audición y lenguaje, pedagogía terapéutica y psicomotricista.

Su trayectoria profesional comenzó hace dieciséis años y desde entonces no ha parado de nutrirse de experiencias y aprendizajes puesto que ha tenido la gran oportunidad de coordinarse formando equipo de trabajo en diferentes contextos: escuelas infantiles, colegios con diferentes metodologías, gabinetes multidisciplinares y familias.

Apasionada del trabajo en equipo, creó junto con su compañera Virginia Ruiz, Activa2, un centro de desarrollo y maduración infantil con un proyecto y una puesta en práctica del que cualquier profesional de la educación se enamoraría.

Virginia Ruiz Rebotó.

Es Maestra en Educación Primaria con las menciones de Educación Especial y Audición y Lenguaje, con un Máster en Neuropsicología y Educación. Ha hecho una publicación titulada "Educación Emocional aplicada al apego inseguro" y se ha formado en intervención emocional y de conducta a través de la Terapia Breve Estratégica, así como en claves para evitar el bloqueo ante el estudio.



Actualmente, dirige junto a su compañera Eva Pineda un Centro de Desarrollo y Maduración Infantil en Valladolid, Activa2, dedicado a ayudar a todos los niños y familias que lo necesiten, para que puedan desarrollar estrategias funcionales para que lo pongan en práctica de forma autónoma.

Activa 2 colabora con Vallalexia en investigaciones que realiza la Universidad de Valladolid y en el asesoramiento a familias y escuelas. Eva y Virginia desarrollan el programa “Descubre tu talento y disfruta aprendiendo” que Vallalexia lleva a varios municipios de la provincia en, entre otros, el municipio de La Cistérniga.

TALLER 4: EmOclone5 en acción

Aprende a comprender y gestionar tus emociones y las de tu alumnado de manera efectiva, potenciando la autoestima y las relaciones interpersonales. A través de enfoques visuales y prácticos, desarrollarás habilidades emocionales clave en un entorno inclusivo y amigable. Aprenderemos recursos y estrategias para llevarlo al aula.

¡Únete para fortalecer tus emociones y las de tu alumnado con nosotr@s!

Rut Alcolnada.

Maestra de Educación Especial y Educación Primaria.

Máster en Inteligencia Emocional por la Universidad de Valencia.

Experto Universitario en Intervención Temprana en poblaciones de alto riesgo biológico y socio-ambiental por la Universidad Complutense de Madrid.

Experta en Inteligencia Emocional, PNL y Coaching Educativo por WeCoach Madrid.

Coach Educativo certificada por EICP (Escuela Integrativa de Coaching Educativo).

Practitioner en PNL (Programación Neuro Lingüística) certificada por la ITA (International Trainers Academy of NLP).

Titulación firmada por John Grinder (co-creadores de la PNL) junto a Carmen Bostic St Clair y Michael Carroll. (2022).

Certificada en Disciplina Positiva en familias certificada por la Positive Discipline Association. (2021).

Premiada como coordinadora del Proyecto de Educación Emocional a los mejores Proyectos de Innovación Educativa por la Consejería de Educación de Castilla y León en el curso 2015/2016.

Participación en el libro “Escuela y familia: misión imposible”. Edelvives. 2020.

Formadora de docentes y familias en Educación Emocional.

Nominada como mejor docente de España de Educación Primaria en 2017 y 2018.

Creadora del Blog www.latidoemocional.com



TALLER 5: Bailando con números

Este es un taller solo manipulativo. A lo largo de nuestra vida personal y profesional nos hemos dado cuenta de que, si los conceptos no se manipulan, no se aprenden.

Los números y las cifras son abstractos, pero las cantidades son reales.

Nosotras intentamos que todos los niños lleguen a las mates, hasta tal punto que nos piden en las aulas mates, mates y mates.

Sólo jugando.

Desde infantil a primaria y a veces secundaria.

Trabajando con material manipulativo con el que pueden experimentar. Así aprenden todos.

Pero siempre tenemos niños a los que les bailan los números.

Y este taller es para ellos

Ana Cuadrillero es maestra de Infantil y Primaria. Especialista en psicomotricidad y dificultades de aprendizaje. **Lola de las Heras** es maestra PT, pedagoga y logopeda. Ambas colaboran con Vallal3xia desde los primeros momentos, siendo el motor e inicio de muchos de nuestros proyectos.

TALLER 6: Principios alfabéticos para el aprendizaje de la lectura

Este taller está diseñado para los distintos profesionales implicados en la enseñanza de la lectoescritura. Se enfoca en técnicas clave para enseñar el principio alfabético, fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectura.

A lo largo de la sesión, se compartirán estrategias didácticas para trabajar con alumnos/as de diferentes niveles y necesidades educativas. Es decir, se abordarán diferentes tipos de actividades para introducir las letras de una manera organizada y estructurada, reduciendo así los errores de precisión.

El taller fomentará la reflexión conjunta y el intercambio de experiencias entre los participantes.

Paula Pérez Rodríguez.

Logopeda en Claramente Logopedia, experta en atención temprana y maestra especialista en audición y lenguaje (AL) y pedagogía terapéutica (PT). Formación en Terapia Miofuncional, "Intervención Logopédica en Neonatos", "Detección rasgos TEA o alteraciones en el neurodesarrollo", "Inteligencia emocional en todas las etapas educativas", "El Método Montessori", "Pedagogía Waldorf", "Uso de tablets en el aula", "La colaboración y participación de la familia en la escuela".

Virginia Martínez Esteban.

Logopeda en Claramente Logopedia. Experta en terapia orofacial y miofuncional, con experiencia en el aprendizaje de habilidades de lectoescritura dentro del aula. He complementado mi formación con diversos cursos, como "Evaluación e intervención en dislexia y disgrafía", "Conducta y regulación en el autismo" y "Evaluación e intervención de la tartamudez en niños, adolescentes y adultos". Experiencia como logopeda en centro escolar.